

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Підмихайлівського ліцею
(Протокол №1 від
31.08.2023)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Ганна Прокопів
Накази №82 від
01.09.2023

***Освітня програма
Підмихайлівського ліцею
Новицької сільської ради
Калуського району
Івано-Франківської області
на 2023/2024 навчальний рік***

с.Підмихайля
2023

1. Вступ

Призначення Підмихайлівського ліцею полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності та визначених Державними стандартами освіти.

Освітня програма спрямована на формування в здобувачів освітніаціональної самосвідомості, адаптації особистості до життя в суспільстві, виховання поваги до прав і свобод людини, створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Набуті життєві компетентності вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
- забезпечення діяльнійсної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Кількість класів у ліцеї: початкова школа – 4, гімназія – 5, ліцей – 2.

Кількість учнів: 231

Структурним підрозділом ліцею є заклад дошкільної освіти «Журавлик», який складається з трьох груп: молодша, середня та група з короткотривалим перебуванням.

Мова навчання – українська.

Режим роботи ліцею:

- режим навчання – п'ятиденний;
- початок уроків – о 8.15 годині;
- тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин відповідно до вимог Санітарного регламенту
- факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Освітня програма ліцею є наскрізною та складена на один навчальний рік (2023\2024), розроблена за змістом та на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (автор Р.Б. Шиян),;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (автор Р.Б. Шиян),;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II

ступеня» (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 13.09.2021 № 983);

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

- Наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021, № 898, від 29.09.2021 р. № 1031, від 13.12.2021 р. № 1358, від 02.02.2022 р. № 96, від 09.02.2022 № 143, від 11.04.2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.

- Листа МОН № 1/12186-23 від 16.08.2023р. «Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Освітня програма Підмихайлівського ліцею окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо,
- очікувані результати навчання здобувачів освіти
- рекомендовані форми організації освітнього процесу
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Навчальні плани.

Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти:

- 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:
для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік,
для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- 5-6-х клас (адаптаційний цикл) складає 2275 годин/навчальний рік:
для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік,
- 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти складає 3745 годин/навчальний рік:)
для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік,
для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.
- 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:
для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік;
для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах (таблиці).

Робочі навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру відповідного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Кожен працює відповідно до своїх навчальних планів.

Початкова школа

Освітню програму Підмихайлівського ліцею для 1-2 класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу

Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітню програму для 3-4 класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентричності і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Навчальні плани визначають тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

. Навчальні плани початкової школи містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової основи (христ. етики – по 1 годині у 1-4 класах).

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової навчального плану розподіляються на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми вчителем самостійно, фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи, та у класному журналі.

Освітню програму укладено за основними освітніми галузями, які орієнтовані на формування ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Освітня галузь "Мовно- літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", іноземна мова ("Англійська мова").

Освітня галузь "Математична" реалізується через однойменний предмет - "Математика". «Я досліджую світ» включає природничу, громадянську, історичну, соціальну, здоров'язбережувальну, технологічну галузі.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет інформатика.

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується предметом "Фізична культура".

Освітня галузь "Мистецька" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови (3 клас), інформатики (3, 4 класи) відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти (зі змінами внесеними ПКМУ від 24.07.2019 № 688) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При організації освітнього процесу використовуються різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство, благодійні акції тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують подальшу готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Типова освітня програма
початкової освіти
(автор Р. Б. Шиян)

**Навчальний план
Підмихайлівського ліцею**

**для 1- 4 класів Нової української школи
на 2023-2024 н. р.
(за типовою освітньою програмою Р. Б. Шиян)**

| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|---|-------------------------------------|------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 | 7 | 7 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | - | - | 1+1 | 1+1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 22+3+1 | 22+3+1 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи християнської етики | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26+1 | 26+1 |
| Разом | 23 | 25 | 26 | 26 |

Гімназія

Освітня програма для 5-х класів визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти та загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- навчальні плани 5-х класів;
- перелік модельних навчальних програм;
- опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5- 6 х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Модельні навчальні програми

Модельні навчальні програми обрані педагогічними працівниками з переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України і мають відповідний гриф.

| Освітня галузь | Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | Модельна програма |
|-------------------|--|---|
| Мовно-літературна | Українська мова | «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) |
| | Українська література | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (науковий керівник – Г.О. Яценко). |
| | Зарубіжна | «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти |

| | | |
|--|---|--|
| | література | (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) |
| | Англійська мова | “PreareA1” для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори Джоанна Коста, Мелані Вільямс) |
| | Англійська мова | Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С, Унгурян І.К., Яковчук М.В – перша іноземна мова 5-9 класи закладів загальної середньої освіти. |
| | Німецька мова | «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) |
| Математична освітня галузь | Математика | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Істер О.С.) |
| Природнича освітня галузь | Інтегрований курс “Пізнаємо природу” | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) |
| | Географія | «Географія» 6-9 класи (Автори: Запотоцький С.П.Карпюк Г.І.,Гайдаковський Р.В.) |
| Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Сорока І., Страшко С.) |
| | Етика | «Етика для 5 класу за програмою НУШ (автор Ашортія Є.Д., Пометун О.І.) |
| Громадянська | Вступ до історії України та | «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для |

| | | |
|------------------|------------------------------------|---|
| та історична | громадянської освіти | закладів загальної середньої освіти (автори Желіба О.В, Мопрогуз О.П.) |
| | Історія України. Всесвітня історія | Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. (Автори: І . Піскарпова, О.Буркоша, В.Маторський, Т.Мепещенко, І.Щупак.) |
| Інформатична | Інформатика | «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) |
| Технологічна | Технології | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) |
| Мистецька | Музичне мистецтво | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) |
| | Образотворче мистецтво | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) |
| Фізична культура | Фізична культура | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) |

Робочі навчальні плани для здобувачів освіти 5-6 х, класів складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Додаток 3).

Робочі навчальні плани для здобувачів освіти 6-9 класів складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої МОН України (наказ №405 від 20.04.2018 р., таблиця 10).

Варіативна складова робочого навчального плану гімназії визначається, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб школярів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в робочому навчальному плані.

З метою формування у здобувачів освіти розуміння того, що християнське вчення – це шлях до оновлення людини, з'ясування сенсу і змісту її життя, розуміння своїх обов'язків, усвідомлення свого місця в житті суспільства, особливості регіону варіативна складова передбачає години на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» по 1 годині на тиждень у 1-4 класах ; 5-9 –х класах ; у 10-11 класах – 0,5 год.

Враховуючи інтереси та нахили здобувачів освіти, а також адаптаційний період 5-го класу НУШ для факультативного заняття з психології «Основи спілкування» виділено у 5-му класі – 0,5 год; у 6-му класі – 0,5 год. З метою формування навиків безпечної поведінки для здобувачів освіти 8 класу виділено 1 год для факультативного заняття «Вирішую конфлікти мирним шляхом»; 0,5 год. у 10 класі курс за вибором «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції»; 0,5 год у 9 класі виділено для факультативного заняття «Вперед майбутнє».

З метою підсилення інваріантної складової навчального плану та для додаткового вивчення на індивідуальні заняття виділено:

у 7 класі 1 год. технології; 1 год. – музичного мистецтва; у 8 класі – 1 год. української мови; 0,5 год. географії; у 9 класі 0,5 год. української мови. У 10 класі 1 год. для англійської мови; 0,5 год. для історії України; 0,5 год. для української мови; 0,5 год. для математики. У 11 класі 1 год – для англійської мови; 1 год. – історії України; 1 год. – української мови; 0,5 год. – математики; 0,5 год. – географії.

З метою реалізації освітньої траєкторії окремих здобувачів освіти з особливими потребами на основі виписок ЛКК, заяв батьків розроблено індивідуальні навчальні плани відповідно до наказів МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми II ступеня» (таблиця 10 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов»), від 26.07.2018 р. № 815 «Про внесення змін до наказу МОН України від 12.06.2018 р. №627» організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) учням 7-го та 9-го класу. Для навчання цих школярів виділено по 14 год. на тиждень з навчального плану. У закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з ООП працівниками психологічної служби (практичним психологом та соціальним педагогом).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту робочі навчальні плани гімназії містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні

окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури, не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Типової освітньої програми
для 5-6 класів закладів загальної
середньої освіти

Навчальний план
Підмихайлівського ліцею
для 5 та 6 класів Нової української школи
на 2023-2024 н. р.

| Освітні галузі | Навчальні предмети та галузевих інтегрованих курсів | 5 -клас | 6 - клас |
|--|--|---------------|-------------------|
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| | Англійська мова (перша іноз. мова) | 3 | 3 |
| | Німецька мова (друга іноз. мова) | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Математична | Математика | 4 | 5 |
| Природнична | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 1 |
| | Географія | - | 2 |
| Соціальна і здоров'я збережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут». | 1 | 1 |
| | Етика | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - |
| | Історія України. Всесвітня історія. (Інтегрований курс). | - | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5+1,5 | 1,5 +1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2+2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури+ фізична культура) | | 26,5+3 | 29,5+1,5+2 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1,5 | 1,5 |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 |
| Основи спілкування (факульт.зан.) | | 0,5 | 0,5 |

| | | |
|--|----------|------------|
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 |
| Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | 28+3+1.5 | 31+3+1,5+2 |

до Типової освітньої програми
для 7-9 класів закладів загальної
середньої освіти затвердженої МОН України
Наказ №405 від 20.04.2018р.

**Навчальний план
Підмихайлівського ліцею
для 7-9 класів на 2023-2024 н. р.**

| Освітні галузі | Навчальні предмети | 7 | 8 | 9 |
|---|-------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 |
| | Англійська мова (перша) | 2 | 2 | 2 |
| | Німецька мова (друга) | 2 | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | - | - |
| | Образотворче мистецтво | 1 | - | - |
| | Мистецтво | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | 2 | 2 | 3 |
| | Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1+1 | 2 | 2+2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 29+3+1 | 29,5+3 | 31+3+2 |
| Основи християнської етики (курс за вибором) | | 1 | 1 | 1 |
| Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації | | 2 | 2,5 | 1 |
| Технології (інд.зан.) | | 1 | | |
| Географія (інд.зан.) | | | 0,5 | |
| Українська мова (інд.зан.) | | | 1 | 0,5 |
| Аранжування особистості (факульт.зан.) | | | 1 | |
| Музичне мистецтво (інд.зан.) | | 1 | | |
| Іакультативне заняття «Вперед майбутнє» | | | | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 33 |

| | | | |
|--------|--------|------|--------|
| Всього | 32+3+1 | 33+3 | 33+3+2 |
|--------|--------|------|--------|

Таблиця 10
До Типової освітньої програми
затвердженої МОН України
Наказ №405 від 20.04.2018р.

Навчальний план
Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)
на 2023-2024 н. р.
учня 7 класу Підмихайлівського ліцею
Хацевича Антона

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Год/тиждень |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------|
| | | 7 кл |
| Мови і літератури | Українська мова | 1,5 |
| | Іноземна мова (англ.) | 1 |
| | Українська література | 1 |
| | Зарубіжна література | 0,5 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,5 |
| | Всесвітня історія | 0,5 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| | Образотворче мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 1 |
| | Геометрія | 0,5 |
| Природознавство | Біологія | 0,5 |
| | Географія | 0,5 |
| | Фізика | 0,5 |
| | Хімія | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 0,5 |
| Здоров'я фізична культура | Основи здоров'я | 0,5 |
| Корекція розвитку | Корекція розвитку | 1 |
| | Соціальне орієнтування в просторі | 1 |
| Разом | | 14 |

Таблиця 10
До Типової освітньої програми
затвердженої МОН України
Наказ №405 від 20.04.2018р.

Навчальний план
Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)
на 2023-2024 н.р.
учня 9 класу Підмихайлівського ліцею
Василика Степана

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Год/тиждень |
|---------------------------|---------------------------|-------------|
| | | 9 кл |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 |
| | Іноземна мова (англ.) | 1 |
| | Друга іноземна мова (нім) | 0.5 |
| | Українська література | 1 |
| | Зарубіжна література | 0.5 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| | Всесвітня історія | 0.5 |
| | Основи правознавства | 0,5 |
| Мистецтво | Мистецтво | 0.5 |
| Математика | Алгебра | 1 |
| | Геометрія | 1 |
| Природознавство | Біологія | 0.5 |
| | Географія | 0,5 |
| | Фізика | 1 |
| | Хімія | 0.5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 0.5 |
| Здоров'я фізична культура | Основи здоров'я | 0.5 |
| Корекція розвитку | Корекція розвитку | 1 |
| Разом | | 14 |

Ліцей

Третій ступінь ліцею охоплює в 2023\2024 н.р. тільки 11 клас.
Робочий навчальний план для 10 класу розроблено відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на

вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Інваріантна та варіативна складові робочого навчального плану ліцею визначені, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази закладу, і відображені в робочому навчальному плані. У 10 класі продовжується вивчення предмета «українська мова» як профільного предмета (за бажанням учнів та погодженням педагогічною радою ліцею).

До базових предметів належать: «Українська література», «Зарубіжна література», «Німецька мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Алгебра», «Геометрія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Зміст базових предметів «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія» реалізується у відповідних єдиних інтегрованих навчальних курсах та проводиться одним вчителем.

«Математика» реалізується у навчальному курсі, що включає алгебру і початки аналізу та геометрію, розподіл годин між якими встановлює відповідна навчальна програма.

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» реалізується за модульним принципом, розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється вчителем самостійно відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку відповідно до результатів опитування здобувачів освіти навчальний план кожного класу включає два предмети, які одночасно вивчаються в 10 і 11 класах (2\1год./тиждень).

Повноцінність повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з бюджету. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Таблиця 2

**До Типової освітньої програми
затвердженої МОН України
Наказ №408 від 20.04.2018 р.**

Навчальний план
Підмихайлівського ліцею
для 10-11 класу
на 2023-2024 н. р.

| Предмети | Клас | |
|--|------------|-------------|
| | 10 | 11 |
| Базові предмети | | |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (нім.) | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта: | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5+0,5 | 1,5+0,5+2 |
| Вибірково-обов'язкові предмети: | | |
| інформатика | 2 | 1 |
| мистецтво | 1 | 2 |
| Спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття. | 3,5 | 4,5 |
| Англійська мова (інд.зан.) | 1 | 1 |
| Історія України (інд.зан.) | 0,5 | 1 |
| Українська мова | 0,5 | 1 |
| Математика | 0,5 | 0,5 |
| Основи християнської етики | 0,5 | 0,5 |
| Курс за вибором «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції». | 0,5 | |
| Географія | | 0,5 |
| Гранично допустиме навантаження на учня: | 33 | 33 |
| Всього | 38 | 38+2 |

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|-------------------------------|---|
| 1 | Спілкування державною мовою | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна громадянська компетентності і | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

виконання науково-дослідницьких робіт;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |

| | |
|---|---|
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових

компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

У ліцеї на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 р. №1115, Положення про дистанційну форму навчання учнів Підмихайлівського ліцею, схвалене педагогічною радою (протокол № 4 від 23.09.2021) організація освітнього процесу здійснюється в повному обсязі через різні форми навчання: очна (денна), дистанційна, змішане навчання, індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати проектну діяльність, інтегровані уроки, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії. Для конференції, дискусії вчителем або здобувачами освіти визначаються теми доповідей, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії школярі отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях школярі самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. При переході закладу на дистанційну форму навчання для проведення онлайн – уроків вибрано платформу GoogleMeet, для комунікування з учнями і батьками – платформа «Нові знання» nz.ua, яка приєднана до програмного комплексу «Україна. ІСУО інформаційна система управління освітою».

5. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до [Закону України «Про загальну середню освіту»](#) оцінювання у початковій школі ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» є формувальна,

діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання **особистісних надбань здобувачів освіти** у 1-4 класах рекомендовано виражати **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти** у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – або **вербальною оцінкою**, або **рівневою оцінкою** за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

За рішенням педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 31.08.2023 р.) навчальні досягнення здобувачів освіти початкових класів оцінюватимуться у 2023\2024 н.р. вербально.

Організуючи освітній процес потрібно враховувати, що **формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у закладі освіти і **триває постійно**. Формувальне оцінювання спрямовувати на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні здобувачем освіти програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителю пропонується здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей школярів, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендовано проводити **тематичні діагностувальні роботи**.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання здобувачів освіти за рік. Під час підсумкового оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення школярів з очікуваними результатами навчання з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендовано визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» пропонується здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти середньої та старшої ланки здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222. Відповідно доступення оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий та виставляється бал за 12-бальною системою (шкалою). Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи здобувачів освіти, а також за результатами перевірки навчальних досягнень школярів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача

освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. За № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Відповідно до методичних рекомендацій щодо та рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 оцінювання учнів 5 класів у закладі здійснюється рівневе оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей “Мистецтво”, “Соціальна та здоров'я збережувальна”, “Фізична культура”. Встановлено адаптаційний період для 5 класів на протязі одного місяця.

Курс за вибором “Основи християнської етики” у 2022-2023 році оцінювати за 11-бальною шкалою. Оцінювання досягнень учнів початкових класів НУШ здійснювати вербально.

При оцінюванні здобувачів освіти вчителі закладу враховують:

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5- 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

| Рівні результатів навчання | Бал | Загальна характеристика |
|-----------------------------------|------------|--|
| I. Початковий | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| | 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального |

| | | |
|----------------|----|---|
| | | матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| | 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| | 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| | 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| | 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| | 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий 1 | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| | 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| | 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних |

| | |
|--|--|
| | ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |
|--|--|

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

| № | Назва | Опис інструмента |
|----------|----------------------------------|---|
| 1 | Аналіз портфоліо | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2 | Відповідь хором | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| 3 | Візьми і передай | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | Внутрішнє / зовнішнє коло | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| | | утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| 5 | Газетний заголовок | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | Гра в кубик | Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | Доповни думку | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | Есе «хвилинка» | Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | Запис у журнал | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| 10 | Записні книжки учнів | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | Збір ідей | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | 3-Х-В та 3ХВ+ | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Картка на вихід | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| 14 | Концептуальна карта | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15 | Лідер номером за | Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | Найзаплутаніший (або найясніший) момент | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?» |
| 17 | Перевірка неправильного розуміння | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | Перефразування | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| 19 | Підбиття підсумків | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | Підказка за аналогією | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____ |
| 21 | Підсумок А-Б-В | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | Підсумок або | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів |

| | | |
|----|---|--|
| | питання на картках | писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| 23 | Підсумок одним реченням | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | Підсумок одним словом | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| 25 | Подумай – запиши обговори в парі – поділися | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 26 | Подумай – розкажи в парі | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2) | За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 28 | Рішення-рішення | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 29 | Самооцінювання | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | Семінар за Сократом | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 31 | Сигнали руками | <p>Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:</p> <p>«Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору).</p> <p>«Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз).</p> <p>«Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)</p> |
| 32 | Скажи щось | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| 33 | Сортування слів | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| 34 | Спінер ідей | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | Спостереження | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 36 | Тестування | <p>За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:</p> <p>Декілька правильних варіантів</p> <p>Правильно/Неправильно</p> <p>Коротка відповідь</p> <p>Знайди відповідність</p> <p>Розширена відповідь</p> |
| 37 | Трикутна призма | Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи |

| | | |
|----|--|---|
| | (червоний, жовтий, зелений) | колір, що відповідає рівню розуміння |
| 38 | Усне опитування | <p>Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче:</p> <p>Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____?</p> <p>Які характерні риси/елементи _____?</p> <p>Як іще можна показати/проілюструвати _____?</p> <p>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____?</p> <p>Як _____ стосується _____?</p> <p>Які ідеї / деталі можна додати до _____?</p> <p>Наведіть приклад _____?</p> <p>Що не так з _____?</p> <p>Який висновок ви могли б зробити з _____?</p> <p>Які висновки можна зробити з _____?</p> <p>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?</p> <p>Що ви можете сказати про _____?</p> <p>Що може статися, якщо _____?</p> <p>Які критерії можна взяти для оцінки _____?</p> <p>Які докази підтверджують _____?</p> <p>Як ми можемо довести / підтвердити _____?</p> <p>Як це можна розглядати з точки зору _____?</p> <p>Які альтернативи _____ слід розглянути?</p> <p>Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?</p> |
| 39 | Учнівська конференція | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40 | Хрестики-нулики | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| 41 | Хто швидше? | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| 42 | Швидкий запис | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| 43 | Шкала Лайкерта | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся |
| 44 | 3-2-1 | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 45 | Трихвилинна | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| | пауза | прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)... |
| 46 | Є питання, в кого є відповідь? | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Згідно Закону України «Про освіту», який визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», уліцею сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти, складовими якої є наступні компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять (надання освітніх послуг);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та Освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Напрями контролю для визначення показників якості освіти, реалізації освітньої програми є:

- контроль за виконанням вимог нормативно-правових актів у галузі освіти; - контроль за організацією навчально-виховного процесу; контроль за виконанням навчальних планів і програм;
- контроль за виконанням режиму навчальних занять і відвідуваністю учнів;
- контроль за результатами навчальних і творчих досягнень учнів;
- контроль за методичною роботою.

Об'єкти контролю:

- дотримання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти;

- виконання навчальних планів і програм, формування предметних компетентностей учнів;
- якість і ефективність роботи педагогічного колективу;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- дотримання вимог щодо санітарно-гігієнічних норм, вимог техніки безпеки;
- дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками, учнями;
- забезпечення прав учнів на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насилля (запобігання та протидія булінгу), запобігання формуванню у них шкідливих звичок;
- організація харчування і медичного обслуговування.

Процедури контролю (методи збору інформації):

- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти (контроль системи оцінювання навчальних досягнень учнів, контроль підсумкового оцінювання учнів; проведення контрольних робіт, контроль ведення учнями зошитів, щоденників);
- моніторинг педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення навчальної документації вчителів);
- опитування (анкетування) учасників освітнього процесу (учителів, здобувачів освіти, батьків);
- контроль за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність, огляд інформаційно-методичного забезпечення).

Періодичність контролю.

Щорічно здійснюється комплексне вивчення динаміки навчальних досягнень учнів, самооцінювання системи забезпечення якості освіти за визначеними напрямками контролю. Відповідно до перспективного плану проводиться вивчення стану викладання предметів. Динаміка окремих процесів, зокрема реалізація окремих положень стратегії розвитку ліцею, може прослідковуватись впродовж довшого циклу. Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року). Підсумки моніторингу можуть обговорюватися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, нарадах при заступникові директора, на засіданнях методичної ради ліцею. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляються аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку школи.

6. Нормативно методичне забезпечення освітнього процесу

Закон України «Про освіту».

Закон України «Про повну загальну середню освіту».

Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»

(із змінами і доповненнями, внесеними Кабінетом Міністрів України від 7.07.2013 №538 та від 26.02.2020 №143).

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти
Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.

Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвержені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407), для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10 клас) (затвержені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 №1539), для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (11 клас) (затвержені наказом МОН від 14.07.2016 № 826 (зі змінами) (додаток 3).

Переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році, відповідно до листа МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”:

у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<https://goo.gl/Zgfw1C>);

у 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<https://goo.gl/93BNko>);

у закладах загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (<http://bit.ly/21nbGsO>).